附件

**工作紙﹙三﹚**

**權利與義務 ﹙情境一﹚**

**「我」的小桌子**

* 在教師的指導下進行以下學習活動。
* 細閱以下故事情境，**從「權利與義務」、「守法守規」和「同理心」**出發，替指定的角色人物作出適當的回應，並進行角色扮演。

情境一

角色︰偉基、嘉嘉、少芬、子聰

偉基的書桌經常都十分凌亂，課室抽屜內經常塞滿各式各樣的雜物和垃圾，包括零食包裝袋、水果果皮、用過的紙巾等，抽屜不時散發出異味，甚至惹來一些小昆蟲。這些衞生問題對鄰座的同學造成影響，坐在偉基旁邊的嘉嘉指出異味使她未能專心上課，而後方的少芬認為堆積的垃圾破壞了課室環境。鄰座同學都感到難以忍受，紛紛提出意見，甚至表達不滿，然而偉基認為，如何管理桌子是他個人的事，大家不應該干涉。聽到大家議論紛紛，子聰便走過來了解情況……



**試根據故事內容，回答以下問題。**

1. 偉基使用課室桌子時，有哪些權利和義務？

|  |  |
| --- | --- |
| 偉基的權利 | 偉基的義務 |
| * 擺放與上課和學習有關的物品，例如課本、文具、手冊等 | * 定時執拾物品，保持整潔； * 把垃圾丟進垃圾桶，注意衞生 |

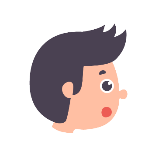
1. 偉基有甚麼地方做得不對呢？為甚麼？

|  |
| --- |
| 偉基沒有保持書桌整潔和衞生，破壞了課室環境，影響同學上課和學習。 |

1. 如果我是子聰，會跟偉基說︰

子聰

偉基，你擁有使用課室書桌的權利，但也有保持它整潔和衞生的義務。課室是大家共享的學習環境，我們應該顧及其他同學的感受。



**教師參考**

教師帶領學生討論情境一時，可以透過以下的問題，啟發同學思考：

* 少芬和嘉嘉希望班房有怎樣的環境？
* 偉基有甚麼地方做得不對呢？為甚麼？
* 你認為校規和班規對於課室的衞生問題有沒有指引或規定？
* 你認為偉基的想法「管理桌子是他個人的事，大家不應該干涉」合理嗎？
* 偉基享有使用桌子的權利，那他需要負擔的義務是甚麼？
* 作為班中的一份子，偉基如何可以改善自己的情況，使班房環境更好呢？
* 你認為班中同學可以如何鼓勵和協助偉基改善他的情況呢？

**小總結**

通過上述的角色扮演活動，學生應明白以下的學習重點：

* 權利與義務的關係 — 在上述的例子中，同學有使用桌子的權利，同時亦有遵守規則(校規、班規等)和保持課室衞生的義務，並且須要顧及其他同學的感受。而在《基本法》的保障下，香港居民享有不同的權利，同時亦要遵守法規和履行義務，以保障大眾和社會的利益。
* 守法意識對國家安全的重要 — 在學校裏，同學遵守規則，才能締造良好的學習環境；而在社會裏，人人都奉公守法，社會治安良好，市民才可以安居樂業。因此，守法意識對國家安全是十分重要。

**工作紙﹙三﹚**

**權利與義務 ﹙情境二﹚**

**「超越一百分」**

* 細閱以下故事情境，**從「權利與義務」、「守法守規」和「同理心」**出發，替指定的角色人物作出適當的回應，並進行角色扮演。



情境二

角色︰富勤、偉業、明恩、玲玲

富勤一直努力學習，學業表現優秀，經常在考試中獲取好成績。有一次他在常識科考試中拿到滿分一百分，感到十分得意，便向其他同學高舉勝利手勢，表示考試十分簡單，更說其他同學未能獲取滿分，是因為不夠用心。偉業上學期因為身體抱恙，缺課超過一個月，影響了學習進度，導致今次的考試成績並不理想。他認為富勤太囂張，於是在校內討論區聯同其他同學大肆批評富勤的身材和樣貌，貼出他的照片並給他冠以多個「花名」。富勤決定還以顏色，在討論區駁斥偉業，公開他的成績，並嘲笑他成績落後。雙方的衝突從線上延續到學校，一直互相嘲諷和謾罵。明恩作為雙方的朋友，表示自己是中立的，認為兩人都有「言論自由」。玲玲聽到大家議論紛紛，便走過來了解情況……

**試根據故事內容，回答以下問題。**

1. 偉業在使用學校內聯網與別人溝通時，有哪些權利和義務？

|  |  |
| --- | --- |
| 偉業的權利 | 偉業的義務 |
| * 討論課堂學習內容 * 請教別人有關功課的疑難 | * 保持禮貌，尊重別人 * 顧及別人的感受 * 基於事實，不可人身攻擊 * 尊重個人私隱 |

1. 富勤和偉業分別有甚麼地方做得不對呢？為甚麼？

|  |
| --- |
| 富勤不應該取笑、嘲諷或謾罵其他同學；而偉業則不應該在內聯網內欺負同學。因為這些行為非但沒有禮貌，也會令其他同學感到不快。另外兩人也不應公開對方的個人資訊或照片，這可能會讓對方感到被冒犯，產生不安或惶恐的情緒。 |

1. 你對明恩「保持中立」有甚麼看法？她可以怎樣主動幫助富勤和偉業呢？

|  |
| --- |
| 「言論自由」並非毫無限制，明恩應該勇於指出同學之間嘲諷和謾罵是不對的行為。作為富勤和偉業的朋友，明恩可以居中調停，協助兩人和好。 |

1. 如果我是玲玲，我會跟富勤和偉業說︰

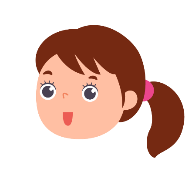
富勤，雖然你的成績優秀，但也不應該取笑同學，反而應該幫助在課業上有困難的同學，一起進步！

偉業，雖然富勤的說話令你不開心，但你也不應該在內聯網欺負同學。

面對別人不友善的對待時，我們不應互相嘲諷和謾罵，反而應該尋求和解之道，並在有需要時向老師求助。

另外，我們須尊重個人私隱，

所以在使用網絡時，絕不可以隨便透露別人的個人資料。



玲玲

**教師參考**

教師帶領學生討論以上情境二時，可以透過以下的問題，啟發同學思考：

* 在互聯網或討論區與人溝通，應保持怎樣的態度和禮貌？與在現實世界與人溝通時相比有分別嗎？
* 假如你是富勤，當發現他人在學校內聯網取笑自己時，你會如何尋求協助？
* 富勤和偉業分別有甚麼地方做得不對呢？
* 「言論自由」是否沒有限制？
* 假如你是偉業，看到富勤貼出你的照片並隨意評價，你有甚麼感覺？
* 假如你是富勤，發現偉業公開你的成績，你的感受如何？
* 你對明恩「保持中立」有甚麼看法？作為他們的同學，明恩可以怎樣幫助富勤和偉業呢？
* 假如你是富勤，若你有機會回到領取成績那天，你會說甚麼去鼓勵同學，做到超越一百分呢？
* 假如你是偉業，你認為富勤有甚麼地方值得欣賞？

**小總結**

通過上述的角色扮演活動，學生應明白以下的學習重點：

* 權利與義務的關係 — 《基本法》保障了香港市民的言論自由，但人人都應該在互相尊重的基礎上，合法、合理地行使自由。無論在現實生活或網絡世界，人們都有守法的義務。
* 資訊素養和網絡安全 — 在使用互/內聯網或討論區與別人溝通時，要保持應有的禮儀和態度，符合道德地使用資訊，例如不可以網絡欺凌，而且須關注和保障個人私隱。同樣地，其他人的私隱亦應受到保障。
* 守法意識對國家安全的重要 — 在學校裏，同學遵守規則，才能締造良好的學習環境；而在社會裏，人人都奉公守法，社會治安良好，市民才可以安居樂業。因此，守法意識對國家安全是十分重要。